

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá un carácter criterial. En los distintos cursos, los criterios de calificación están basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias clave.

Los criterios de evaluación serán medibles, por lo que se establecen instrumentos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio.

A continuación, se especifican, para los cursos impares (1º y 3ºESO), las competencias específicas de cada materia y curso con los criterios de evaluación y los descriptores operativos asociados, así como su correspondiente ponderación; y, para los cursos pares (2º y 4ºESO), los criterios de evaluación por materia y curso con las competencias clave asociadas, así como su correspondiente ponderación:

1ºESO – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.

1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.

1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.

2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (26,32%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (10,52%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.

5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

2ºESO – FÍSICA Y QUÍMICA

(%) Bloque 1. La actividad científica.(10%)

(1,66) - 1.1. Reconocer e identificar las características del método científico.

(1,7) - 1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.

(1,66) - 1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.

(1,66) - 1.4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.

(1,66) - 1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.

(1,66) - 1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.

Bloque 2. La materia (15%)

(3) - 2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.

(3) - 2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.

(3) - 2.3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.

(3) - 2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.

(3) - 2.5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.

Bloque 3. Los cambios (25%)

(6,25) - 3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.

(6,25) - 3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.

(6,25) - 3.3. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.

(6,25) - 3.4. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.

Bloque 4. El movimiento y las fuerzas (25%)

(6,25) - 4.1. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.

(6,25) - 4.2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/ tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.

(6,25) - 4.3. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.

(6,25) - 4.4. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.

Bloque 5. Energía. (25%)

(3,6) - 5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.

(3,6) - 5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.

(3,6) - 5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.

(3,5) - 5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.

(3,6) - 5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.

(3,5) - 5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.

(3,6) - 5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.

(3,6) - 5.8. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.

3ºESO – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).

1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (26,32%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.

3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.

3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. (10,52%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o

geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.

5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. (15,79%)

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.

6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

3ºESO – FÍSICA Y QUÍMICA

1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (20%)

1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.

1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (10%)

2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobarlo refutar las hipótesis formuladas, para diseñar estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y repuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas para formular cuestiones e hipótesis, de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.

3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (30%)

3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.

4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (15%)

4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.

4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.

5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente. (10%)

5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, tanto local como globalmente.

6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (15%)

6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia y los avances científicos, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.

6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

4ºESO – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Bloque 1. La evolución de la vida. (45%)

1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT. (3%)

1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta CMCT. (3%)

1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. CMCT. (2%)

1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. CMCT. (3%)

1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. CMCT. (3%)

1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. CMCT. (2%)

1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. CMCT. (3%)

1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. CMCT. (2%)

1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. CMCT. (3%)

1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. CMCT. (2%)

1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. CMCT, CSC, CEC. (1%)

1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. CMCT. (2%)

1.13. Comprender el proceso de la clonación. CMCT. (2%)

1.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). CMCT. (2%)

1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. CMCT, CSC, CEC. (2%)

1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarkismo, darwinismo y neodarwinismo. CMCT. (3%)

1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. CMCT, CAA. (3%)

1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. CMCT, CAA. (2%)

1.19. Describir la hominización. CCL, CMCT. (2%)

Bloque 2. La dinámica de la Tierra. (29%)

2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA. (3%)

2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA. (2%)

- 2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA. (3%)
- 2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. CMCT. (3%)
- 2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT. (2%)
- 2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. CMCT. (2%)
- 2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. CMCT. (2%)
- 2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. CMCT. (3%)
- 2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. CMCT, CAA. (2%)
- 2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos. CMCT. (3%)
- 2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias. CMCT. (2%)
- 2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos. CMCT. (2%)

Bloque 3. Ecología y medio ambiente. (21%)

- 3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. CMCT. (2%)
- 3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. CMCT. (2%)
- 3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. CMCT. (2%)
- 3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas. CCL, CMCT. (2%)
- 3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos. CCL, CMCT. (2%)
- 3.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. CCL, CMCT, CSC. (2%)
- 3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. CMC, CSC. (2%)
- 3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. CMCT, CAA, CSC, SIEP. (2%)
- 3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. CMCT. (1%)
- 3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. CMCT, CSC. (1%)
- 3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables CMCT, CSC. (2%)
- 3.12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC. (1%)

Bloque 4. Proyecto de investigación. (5%)

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CD, CAA, SIEP. (1%)
2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación. CMCT, CAA, SIEP. (1%)
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA. (1%)
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC. (1%)
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP. (1%)

4ºESO – FÍSICA Y QUÍMICA

(%) Bloque 1. La actividad científica. (10%)

- (1,25) - 1.1 Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político.
- (1,25) - 1.2. Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica.
- (1,25) - 1.3. Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes.
- (1,25) - 1.4. Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes.
- (1,25) - 1.5. Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo.
- (1,25) - 1.6. Expresar el valor de una medida usando el redondeo y el número de cifras significativas correctas.
- (1,25) - 1.7. Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados.
- (1,25) - 1.8. Elaborar y defender un

Bloque 2. La materia. (30%)

- (2,75) - 2.1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
- (2,25) - 2.2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.
- (2,25) - 2.3. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.
- (2,25) - 2.4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.
- (6) - 2.5. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.
- (2,25) - 2.6. Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.
- (2,25) - 2.7. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés...
- (2,25) - 2.8. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.

(4) - 2.9. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.

(4) - 2.10. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.

Bloque 3. Los cambios. (20%)

(2,3) - 3.1 Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.

(2,3) - 3.2. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.

(2,4) - 3.3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.

(2,4) - 3.4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.

(3) - 3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.

(3) - 3.6. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pHmetro digital.

(2,3) - 3.7. Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y (2,3) - neutralización, interpretando los fenómenos observados.

(2,3) - 3.8. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental.

Bloque 4. Las fuerzas. (25%)

(1,6) - 4.1 Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.

(1,7) - 4.2. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.

(1,6) - 4.3. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares.

(1,7) - 4.4. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.

(1,6) - 4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.

(1,5) - 4.6. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.

(2,5) - 4.7. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.

(1,5) - 4.8. Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.

(1,6) - 4.9. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de las mecánicas terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática.

(1,6) - 4.10. Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal.

(1,6) - 4.11. Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan.

(1,6) - 4.12. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.

(2,4) - 4.13. Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.

(1,5) - 4.14. Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación.

(1) - 4.15. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología

Bloque 5. Energía. (15%)

(2,5) - 5.1. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.

(2,5) - 5.2. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.

(2,5) - 5.3. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.

(2,5) - 5.4. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.

(2,5) - 5.5. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.

(2,5) - 5.6. Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa

4ºESO – CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Bloque 1. Técnicas Instrumentales básicas. (34,43%)

- 1.1. Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio. CMCT, CAA. (3,13%)
- 1.2. Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio. CMCT, CAA. (3,13%)
- 1.3. Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados. CMCT, CAA. (3,13%)
- 1.4. Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes. CMCT, CAA. (3,13%)
- 1.5. Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas. CAA, CMCT. (3,13%)
- 1.6. Separar los componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas. CAA. (3,13%)
- 1.7. Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos. CCL, CMCT, CAA. (3,13%)
- 1.8. Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental. CMCT, CAA, CSC. (3,13%)
- 1.9. Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones. CMCT, CAA, CSC. (3,13%)
- 1.10. Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras. CCL, CAA. (3,13%)
- 1.11. Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno. CSC, SIEP (3,13%)

Bloque 2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente. (35,56%)

- 2.1. Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos. CMCT, CAA. (3,13%)
- 2.2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático. CCL, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.3. Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo. CCL, CMCT, CSC. (3,13%)
- 2.4. Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua. CMCT, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.5. Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear. CMCT, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.6. Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad. CMCT, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.7. Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos. CCL, CMCT, CAA. (3,13%)
- 2.8. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. CCL, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.9. Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medio ambiente. CMCT, CAA. (3,13%)
- 2.10. Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental. CCL, CAA, CSC. (3,13%)
- 2.11. Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo. CAA, CSC, SIEP. (2,13%)
- 2.12. Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente. CCL, CAA, CSC, SIEP. (2,13%)

Bloque 3. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). (13,52%)

- 3.1. Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual. CCL, CAA, SIEP. (3,13%)
- 3.2. Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole. CCL, CAA, CEC, SIEP. (3,13%)
- 3.3. Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. (3,13%)
- 3.4. Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional. CD, CAA, SIEP (4,13%)

Bloque 4. Proyecto de investigación. (16,49%)

- 4.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CCL, CMCT, CAA. (3,13%)
- 4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación. CCL, CAA. (3,13%)
- 4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CCL, CD, CAA. (3,13%)
- 4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CCL, CSC. (4,13%)
- 4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CD, CAA. (2,97%)

B) EVALUACIÓN TRIMESTRAL

La calificación de la evaluación trimestral se deriva de la media aritmética (cursos impares) o ponderada (cursos pares) de los criterios de evaluación valorados en la misma, que se considerará positiva siempre y cuando sea de 5

sobre 10. En cuanto a la calificación de cada criterio de evaluación contemplado en la evaluación, ésta se obtendrá realizando la media aritmética de los distintos instrumentos de evaluación empleados para su valoración.

Especificar que, en los cursos primero y tercero, la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Mientras que en los cursos segundo y cuarto no necesariamente tienen que contribuir en la misma medida y, por tanto, podrán tomar distinto valor a la hora de determinar el grado de desarrollo o de adquisición de las competencias clave.

Además, los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación de los cursos impares de esta etapa se ajustarán a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

C) RECUPERACIÓN TRIMESTRAL

Cuando la evaluación trimestral es negativa, con una calificación inferior a 5, si el profesor de la materia lo considera necesario se realizará una recuperación de los aprendizajes no adquiridos al inicio de la segunda y de la tercera evaluación, para las evaluaciones primera y segunda respectivamente. En el caso de que quede pendiente la tercera evaluación, ésta se recuperará al finalizar la misma. Dicha recuperación utilizará diversos instrumentos de evaluación que incluirán los contenidos/saberes básicos, según corresponda, correspondientes al/los criterios de evaluación no superados en la evaluación anterior, es decir, con una calificación inferior a 5.

El alumnado puede tener evaluación trimestral negativa por:

1. No superar algunos de los criterios de evaluación del trimestre.
2. No superar ninguno de los criterios de evaluación del trimestre.

En cualquier caso, una vez realizada la recuperación, en la calificación del trimestre solo se tendrá en cuenta la mayor nota obtenida en cada criterio de evaluación que se recupera, la cual podrá ser como máximo de 5, y al que se le aplicará su correspondiente ponderación en la materia.

D) EVALUACIÓN ORDINARIA

La calificación de la **evaluación ordinaria** se obtendrá haciendo la media aritmética (cursos impares) o ponderada (cursos pares) de los criterios de evaluación tratados en las evaluaciones trimestrales llevadas a cabo durante el curso, para lo que se tendrá en cuenta la nota más alta obtenida en cada una de ellas, en caso de recuperación. Se considerará evaluación positiva siempre y cuando, tras realizar la media, la calificación sea igual o superior a 5, aun teniendo alguna evaluación suspensa. Señalar que se podrá obtener calificación negativa, nota inferior a 5, en la evaluación ordinaria, aunque se haya superado algún trimestre.

E) RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para la recuperación de las materias pendientes del área de Ciencias Naturales, los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO con alguna asignatura pendiente serán evaluados por el docente que les imparta la materia afín durante el curso actual. De este modo, Isabel Navarro Dueñas se hará cargo de la parte de Biología y Geología y Manuela Arrebola Jiménez de la parte de Física y Química.

Los instrumentos de evaluación y criterios de calificación que se llevarán a cabo para la recuperación de dichas materias serán los siguientes:

1. Realización y entrega de **un cuadernillo con las actividades de recuperación correspondientes a cada trimestre.**

Dicho cuadernillo se realizará en **papel** o como un **documento escrito de Google**, según indique el docente, el cual debe incluir: el título de cada unidad seguido de las correspondientes actividades, enumeradas y con enunciados, sin mezclar actividades de distintas unidades. La entrega del cuadernillo en formato digital se realizará mediante subida del documento a la aplicación **Classroom** de Google, a la que previamente debe haberse unido el alumno/a, y cuya fecha límite será el día establecido por el departamento para la realización de la prueba escrita. La correcta realización de las actividades tendrá como valor máximo el **50% de la calificación.**

2. Realización de una **prueba escrita por trimestre**, cuyo valor será de hasta un **50 % de la calificación.** Dicha prueba se basará en los contenidos tratados en las actividades de recuperación realizadas en cada trimestre.

A continuación, se indica la temporalización que se llevará a cabo durante el presente curso, abierta a posibles modificaciones, tanto para la entrega de las actividades de recuperación como para la realización de las pruebas escritas, cuyas fechas son aproximadas:

PRIMER TRIMESTRE. Cuadernillo 1 y Prueba 1: **Final de Noviembre**

SEGUNDO TRIMESTRE: Cuadernillo 2 y Prueba 2: **Final de Marzo**
TERCER TRIMESTRE: Cuadernillo 3 y Prueba 3: **Final de Mayo**

Además, se realizará un seguimiento individualizado al alumnado donde el docente, según los periodos de tiempo que considere oportunos, supervisará el trabajo realizado así como se prestará a la resolución de dudas.

La **calificación trimestral** de la materia pendiente estará compuesta por la valoración conjunta del **cuadernillo de trabajo** y la **prueba escrita**, según los porcentajes anteriormente indicados, estableciéndose que se podrá obtener como **máximo una calificación de 5**. Señalar que se considera fundamental que el alumnado respete los plazos de entrega, por lo que se establece que si no se justifica debidamente el retraso en las entregas, no se van a recepcionar actividades una vez haya vencido el plazo. En este caso, la nota se basará únicamente en la calificación obtenida en la prueba de evaluación.

La **calificación final** del alumno/a con materia pendiente se obtendrá haciendo la media aritmética de las tres evaluaciones llevadas a cabo durante el curso. Según ha establecido este departamento, se podrá obtener como **máximo una calificación de 5**.

Para que el alumno sea evaluado positivamente será imprescindible que haya entregado y realizado las actividades propuestas en los cuadernillos, en los plazos establecidos, así como presentarse a las pruebas escritas. Además, en su evaluación se tendrá en cuenta también la trayectoria del alumno en el presente curso académico.

Desde este dpto. se informará a las familias y a los propios alumnos/as, empleando para ello distintas vías de comunicación (documento escrito y comunicación por iPasen o correo electrónico), de la temporalización y del procedimiento a seguir para la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores. Así como se recordarán las fechas de entrega de los cuadernillos y de realización de la prueba escrita de cada evaluación por Classroom y por la aplicación de Séneca.

F) Criterios de evaluación comunes para el primer y segundo ciclo de la E.S.O.

- De los **trabajos individuales o grupales**, éstos últimos empleando la herramienta digital donde hagan una puesta en común de sus producciones, se valorará lo siguiente:
 - Presentación adecuada.
 - Limpieza y orden.
 - Ortografía.
 - Expresión escrita.
 - Expresión oral:
 - Vocabulario.
 - Fluidez.
 - Seguridad y confianza en sí mismo.
 - Aportar ideas y conocimientos al grupo.
 - Otros que surjan en cada caso concreto, según la actividad a desarrollar.
- La **entrega de los trabajos** individuales y grupales debe realizarse en el plazo establecido. Cuando la entrega se realice **fuera de plazo** se penalizará con **la mitad de la calificación** que corresponda. Si la entrega se **demora en el tiempo**, a consideración del profesor, el trabajo **no será calificado**.
- El Dpto. seguirá las directrices elaboradas por el **Dpto. de Lengua** y aprobadas en el ETCP, en cuanto a la corrección de las pruebas escritas y de los trabajos entregados. Atendiendo a estas directrices, **cada falta de ortografía restará 0,1 puntos**, llegando a descontar un **máximo de 1 punto, que serán recuperables**. Además, la **mala presentación** (falta de márgenes, letra ilegible, etc.) puede **restar hasta 0,5 puntos**.
- El Dpto. también seguirá las directrices del **Dpto. de Matemáticas** para mejorar la expresión matemática en la resolución de problemas. Se trata de estructurar los problemas según el siguiente procedimiento:
 1. Extracción de datos: Leer el problema y saber obtener los datos del enunciado.
 2. Expresiones matemáticas: Utilizar las expresiones adecuadas y explicar en qué ley nos basamos para elegir las.
 3. Resolución del problema: Se trata de resolver el problema expresando con palabras todas las operaciones matemáticas que se van realizando. Además de usar las unidades y magnitudes adecuadas.
 4. Solución del problema: Se trata de expresar con palabras el resultado obtenido matemáticamente.No seguir estas indicaciones puede **restar hasta 1 punto** de la calificación del problema.

- Alumnado que muestre irregularidades en las pruebas escritas:
 1. Si el alumno/a no justifica debidamente la ausencia a una prueba escrita, los contenidos pasarán a ser evaluados junto a los de la siguiente unidad o bloque. El docente de la materia le indicará cómo y cuándo podrá realizarla.
 2. Si el alumno/a justifica debidamente la ausencia a una prueba escrita, ésta se repetirá cómo y cuándo indique el docente de la materia.
 3. Las actividades/preguntas se deben realizar de forma clara y razonada, de lo contrario no serán calificadas.
 4. No mantener **una actitud adecuada** durante una **prueba escrita o cualquier otra actividad** que se realice supondrá la **pérdida** de un **mínimo del 10%** de la nota de la misma. La **prueba escrita** se considerará **nula** y con calificación de “cero” puntos, cuando se detecte que el alumno/a **está copiando** (uso de chuletas, intercambio de pruebas y respuestas de preguntas de manera oral a otros compañeros) durante su realización.