

## **1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA**

### **1.1. Relacionados con el centro educativo.**

- Mejora del rendimiento académico del alumnado en áreas instrumentales y, por ende, en el resto de materias.
- Incremento del porcentaje de alumnado que recupera materias pendientes.
- Incremento del alumnado que promociona de curso cumpliendo los requisitos legales.
- Incremento del alumnado que titula al finalizar la etapa.
- Disminución del abandono escolar temprano.
- Mejora del clima de convivencia general del centro.

### **1.2. Relacionados con el alumnado**

- Asegurar los aprendizajes básicos de Inglés que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación secundaria obligatoria.
- Aumento del nivel competencial del alumnado, principalmente de la lingüística en lengua extranjera.
- Mejorar los resultados académicos del alumnado.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo y el aprendizaje y uso de técnicas de estudio.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Aumentar las expectativas académicas de los alumnos a los que se dirige.

## **2.- TEMPORALIZACIÓN DEL PROGRAMA:**

El programa se desarrollará durante todo el curso escolar, pudiendo un alumno/a incorporarse al mismo en el inicio del curso o con posterioridad, como resultado de una decisión del Equipo Educativo.

Con carácter ordinario, el alumnado incorporado al programa permanecerá en el mismo hasta la finalización del curso escolar, momento en que se propondrá su continuidad el curso siguiente o la salida del programa por haber superado los déficits que justificaban su incorporación al mismo.

El programa se desarrollará en los siguientes momentos:

**4º ESO:** Un total de 1 hora semanal.

### **3.- ALUMNADO AL QUE VA DESTINADO EL PROGRAMA**

- Alumnado que no promocione de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.
- Alumnado que promociona de curso y no ha superado la materia de Inglés del curso anterior.
- Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso en la materia de Inglés.

### **4.- COORDINACIÓN ENTRE PROFESORADO**

El profesor que imparte el Programa de Refuerzo en 4º de ESO es el mismo que imparte la asignatura principal en 4º, por lo que la coordinación y relevancia de las sesiones están garantizadas.

### **5.- OBJETIVOS ACADÉMICOS GENERALES**

Con este Programa de Refuerzo se pretende:

- Comprender y exponer informaciones de actualidad procedentes de los medios de comunicación audiovisual.
- Comprender y componer textos orales utilizados en el ámbito académico y de la vida cotidiana.
- Utilizar de forma autónoma la biblioteca y las tecnologías de la información y la comunicación.

- Expresarse oralmente y por escrito con coherencia y corrección.
- Diseñar actividades que potencien las relaciones sociales mediante grupos de trabajo colaborativo.

## 6.- CONTENIDOS

Refuerzo y consolidación de los aspectos más relevantes de los contenidos de 4º de ESO.

1. Expresión de:

- Afirmación (affirmative sentences, tags; Me too; Think/Hope so).

- Exclamación (What + (adj.) noun (e.g. What a cheap ticket!); How + adv+adj., (e.g. How very nice!).

- Negación (negative sentences with not, never, no, (Noun e.g. no chance), nobody, nothing; negative tags; me neither).

- Interrogación (Wh- questions; Aux. Questions, e.g. What is the book about?), question tags.

2. Expresión de relaciones lógicas: conjunción (no only... but also; both... and), disyunción (or), oposición/concesión (no... but; ... though), causa (because (of), due to, as), finalidad (to- infinitive; for), comparación (shorter than; less/more frightening/interesting (than); good- better, better and better, bad-worse; (not) as... as; the fastest), resultado (so, so that), explicación (for example, that is...), condición (if, unless), estilo indirecto (reported information, offers, suggestions and commands).

3. Expresión de relaciones temporales: (the momento (she left); while).

4. Expresión del tiempo: presente (verbs to be, have got, the present simple; present continuous), pasado (was/were, past simple and continuous, present perfect, past perfect), futuro (be going to, present continuous with future meaning, will).

5. Expresión del aspecto: puntual (simple tenses), durativo (present simple, past simple/perfect), habitual (simple tenses + adverbials; e.g. usually, once a day), incoativo (start -ing), terminativo (stop -ing).

6. Expresión de la modalidad: factualidad (declarative sentences), capacidad/posibilidad (can, be able to), posibilidad/probabilidad (may, might, perhaps), obligación (must, need

to, have (got) to, imperative), necesidad (must, need, have (got) to), prohibición (mustn't), permiso (can, could, may, shall, allow), consejo (should), intención (be going to).

7. Expresión de la existencia: (e.g. There could be), la entidad (Countable/Uncountable nouns, collective, compound nouns, pronouns (personal/object/interrogative pronouns, indefinite, reflexive/empathetic, relative), determiners, la cualidad (e.g. pretty good, much too expensive).

8. Expresión de la cantidad: singular/plural, cardinal and ordinal numerals, quantity (lots of, plenty of), degree (e.g. absolutely, a (little) bit).

9. Expresión del espacio: prepositions and adverbs of place (e.g. behind, above, over there...), position (e.g. in, on, at, downstairs...), distance (e.g. far, near, close...), motion (e.g. to, across, into, onto...), direction (e.g. to, up, down...), origin (e.g. From...), arrangement (on the left, on the right...).

10. Expresión del tiempo: puntual (e.g. five to (eight)), divisiones (e. g. century; season), e indicaciones de tiempo (ago; early; late), duración (from...to, during, until, since...), anterioridad (already, (not) yet...), posterioridad (afterwards, later...), secuencia (first, next, then, after that, finally...), frecuencia (e.g. often, once a month, daily...), simultaneidad (e.g. just when).

11. Expresión del modo: Adverbs and phrases of manner (e. g. carefully, in a hurry)

## **7.- METODOLOGÍA**

La metodología utilizada será fundamentalmente activa y participativa por parte del alumnado. Se trata de que apliquen en su práctica cotidiana los ejercicios, tanto individuales como en grupo. El profesorado promoverá actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir, razonar y expresarse de forma oral y escrita; así como trabajos monográficos interdisciplinarios.

El Programa de Refuerzo está propuesto como una medida más que puede contribuir a mejorar o solucionar problemas de comprensión y expresión del alumnado en los ámbitos lingüístico y matemático y, por tanto, mejora el aprendizaje de las restantes áreas del currículo.

Esta materia se concibe como un mecanismo de refuerzo y recuperación para dar otra oportunidad al alumnado que, por diversas circunstancias, no ha conseguido adquirir las

estrategias, los procedimientos y los criterios de evaluación que se consideran básicos en la construcción de las competencias.

Es fundamental para esto partir de las experiencias, problemas e intereses del alumnado. Por tanto, al principio de curso lo primero que se hará será analizar el nivel de competencia curricular y las dificultades de cada alumno/a y a partir de esto, si es necesario, se establecerán distintos grupos, con los que se trabajarán los mismos contenidos, pero de distinta forma.

Las clases serán sobre todo prácticas: el papel del profesorado será el de guía del aprendizaje para resolver dudas, guiar los procedimientos de resolución, establecer actividades que pongan de manifiesto las ideas erróneas de los alumnos/as, potenciar la motivación necesaria para producir un verdadero aprendizaje y crear un ambiente de confianza en las posibilidades de cada uno.

Se diseñarán actividades con distinto grado de dificultad. Se hará especial énfasis en la resolución de problemas y en las actividades de comprensión y expresión oral y escrita.

## **8.- ACTIVIDADES GENERALES**

Las actividades son de vital importancia en esta materia sobre todo las de carácter competencial, que se trabajan tanto cuando se desarrollan los contenidos y que versan en torno a la lectura, a la búsqueda de información, a la aplicación del método científico, a la interpretación de datos e información..., es decir, a toda una serie de procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad porque los utilizará permanentemente y que le permite formarse en las competencias básicas.

Se realizarán, entre otras, los siguientes tipos de actividades:

- Práctica de actividades y juegos de lógica.
- Realización de actividades mediante grupos de trabajo.
- Lectura de diferentes tipos de textos y libros adecuados a su edad.
- Actividades sobre lecturas realizadas.
- Uso de la Biblioteca del Centro.

- Actividades realizadas por medios informáticos.
- Realización de fichas de refuerzo.
- Actividades de búsqueda y selección de información.
- Realización de murales.
- Exposición de trabajos realizados.

## **9.- EVALUACIÓN**

El Programa de Refuerzo no es evaluable, no obstante se hará una revisión del desarrollo del programa con el objeto de analizar y mejorar su contribución al proceso de aprendizaje del alumnado. Se llevará a cabo una autoevaluación de la materia en sí y un seguimiento personalizado de la evolución de cada alumno/a.

Debido a las características y finalidades de este programa, para realizar la evaluación del mismo tendremos en cuenta:

- El grado de superación de las dificultades previas del alumnado
- La actitud e interés del alumnado
- El trabajo en casa y en clase de cada uno de ellos

Estos datos se recogerán mediante:

- La observación en clase
- La revisión de los cuadernos
- Los trabajos monográficos
- Los registros en el cuaderno del profesor sobre la participación, realización de actividades, etc,...
- Documento de seguimiento personal del Programa de Refuerzo.